****

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ «СОШ с.Ново-Алексеевка» является средней общеобразовательной школой.Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

 МОУ «СОШ с.Ново-Алексеевка» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Школа имеет два филиала :филиал Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с.Ново-Алексеевка Воскресенского района Саратовской области" в с.Биктимировка,филиал Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с.Ново-Алексеевка Воскресенского района Саратовской области" в с.Булгаковка

 Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами учащимися разного возраста.

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

 В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры с.Ново-Алексеевка, с.Булгаковка, администрацией данных сёл.

 Процесс воспитания в МОУ «СОШ с.Ново-Алексеевка» основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и учителей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и учителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и учителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ с.Ново-Алексеевка» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- учителя школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в МОУ «СОШ с. Ново-Алексеевка» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует учителей не на обеспечение соответствия личности ученика единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий учителя по развитию личности ученика и усилий самого ученика по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе учителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему учителям, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа учителей, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно учителями и школьниками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* муниципальная научно-практическая конференция «Мир глазами детей»
* муниципальная спартакиада «Волна здоровья»
* муниципальный фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники: Торжественные линейки «Здравствуй, школа!» и «Последний звонок», «День самоуправления», «Спасибо вам, учителя!», «Новогодний калейдоскоп», «Салют, Победа!», «Дни Здоровья», мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и международному женскому дню – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми знаменательными датами , в которых участвуют все классы школы;
* «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* церемонии награждения (по итогам первого полугодия и года) школьников и учителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между учителями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
* еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
* профилактические мероприятия «Неделя безопасности», «Безопасные каникулы» направленны на профилактику безопасности подрастающего поколения первую учебную неделю года и в период каникул (пожарная безопасность, ПДД, предупреждение несчастных случаев на воде и других происшествий с участием несовершеннолетних);
* «Урок толерантности»- классный час, развивающих у подрастающего поколения толерантное отношение к представителям разных национальностей, религий, социальных слоев, разных политических взглядов, творческих интересов;
* Акция «С любовью к маме»- приурочена к Международному Дню Матери. Дети дарят своим мамам добрые слова и улыбки, подарки, сделанные своими руками, и специально подготовленные концертные номера;
* День Героев Отечества – на уроках мужества чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. Людей, которые совершили подвиг во благо Родины;
* Социальная акция «Подари новогоднее настроение, тем, кто рядом»- украшение классных кабинетов, фойе школы новогодними атрибутами, плакатами, рисунками,;
* Мероприятия в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги- выставки книг, «библиотечные уроки», тематические уроки, посвященные писателям, поэтам юбилярам;
* -патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «часы общения», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих учителям возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение учителями детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов*.*

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: ИГЗ по математике, химии, занятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Самоделкин»

«Волшебная кисточка»

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

 «Волейбол», « Основы физической подготовки».

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

«Рукодельница»

«Творческая мастерская»

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность служб классов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебная служба, культмассовая служба, спортивная служба, хозяйственная служба, экологическая служба);

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе школы детское общественное движение «Страна Детей»– это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ СОШс.Ново-Алексеевка», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей

Цель работы ДОО « Страна детей»: формирование высоконравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Наличие положения ДОО « Страна детей» и дата принятия : положение имеется (протокол Управляющего совета МОУ « СОШ с.Ново-Алексеевка Воскресенского района Саратовской области» от 15.01.2018 г. № 3)

 **Схема деятельности ДОО « Страна детей»**

 Премьер-Минист

Министр просвещения

 Главный секретарь

Министр спорта

 Главный редактор

 Мэры классов

Министр труда

Министр культуры

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада ,участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

 **3.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагога психолога, учителей и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* самостоятельное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль 3.10. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить
новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,
научиться уважительно бережно относиться к ней, приобрести важный опыт
социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания
обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них
навыков самообслуживающего труда, преодоление эгоистических наклонностей,
обучения рациональному использованию своего времени, сил.
Содержание и виды деятельности:

На внешкольном уровне:
• организация экскурсий учащихся с познавательными целями в историко-
культурные места ;
• ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

• выездные экскурсии в музеи, театры, на предприятия, в вузы и учреждения СПО; на представления в цирк, кинотеатры.
На школьном уровне:
• регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;
• организация экскурсий в школьную музейную комнату и проведение Уроков Мужества на базе школьной музейной комнаты.
• Организация виртуальных экскурсий в рамках проведения школьных уроков и внеклассных мероприятий.
На индивидуальном уровне:
• Проектная деятельность по значимым местам родного края и России.
• Работа по подготовке школьных экскурсоводов для организации экскурсий в школьной музейной комнате.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к учителям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и учителями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, учителями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы «МОУ СОШ с.Ново-Алексеевка» на 2022-2023 учебный год уровень начального общего образования**

**Модуль 1. Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Поднятие государственного флага РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Ульянычева Е.А.Классные руководители |
| Спуск государственного флага РФ | 1-4 | Каждая пятница | Ульянычева Е.А.Классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-4 | 1.09. | Ульянычева Е.А.Классные руководители |
| Неделя безопасности  | 1-4 | 2- 8.09 | Классные руководители |
| День Здоровья  | 1-4 | 2.09 | Учитель физкультурыКлассные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3.09 | Ульянычева Е.А.Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Спасение на пожаре» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные Дню уважения к старшему поколению | 1-4 | Октябрь  | Классные руководители |
| Участие в районном конкурсе открыток «Поздравь учителя» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День самоуправленияКонцертная программа «Спасибо вам, учителя!» | 1-4 | 5.10 | Классные руководителиУльянычева Е.А. |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | Октябрь21.10 | Учитель физкультурыКлассные руководители |
| Единый урок безопасности в сети Интернет | 1-4 | 28-30.10 | Ермалаева М.Н. |
| «Безопасные каникулы» | 1-4 | 30.10 | Классные руководители |
| «Урок толерантности» | 1-4 | 16.11 | Классные руководители |
| Участие в конкурсе поделок, посвященного Дню матери. | 1-4 | ноябрь | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР |
| Акция «С любовью к маме»Акция «Пятерка для мамы» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9.12 | Классные руководители |
| Научно- практическая конференция «Мир глазами детей» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Социальная акция «Подари новогоднее настроение, тем, кто рядом»Участие в районном конкурсе «Новогодняя игрушка» | 1-4 | 15.12-26.12 | Классные руководители |
| «Безопасные каникулы» | 1-4 | 28.12 | Классные руководители |
| «Новогодний калейдоскоп». Церемония награждения (по итогам первого полугодия) | 1-4 | 29.12 | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27 января | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | Январь  | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявшихслужебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | 1-4 | 22.02 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные международному женскому дню | 1-4 | 7.03 | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | 23-26.03 | Бесчетнова Н.В.Сотрудники СБКлассные руководители |
| «Безопасные каникулы» | 1-4 | 26.03 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос –это мы» | 1-4 | 12.04 | Классные руководители |
| Тематические классные часы «Береги здоровье смолоду» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ: акции «Бессмертный полк», « Лепесток Победы», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | 3-9.05 | Классные руководители |
| Праздник «Прощай начальная школа» | 4 | май | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» Церемония награждения (по итогам года) | 1-4 | 25.05 | Классные руководители |
| «Безопасные каникулы» | 1-4 | 25-30.05 | Классные руководители |

**Модуль 2. Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Названиекурса | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| « Разговор о важном» | 1-4 | 4 | Классные руководители |
| «Финансовая грамотность  | 2 | 1 | Рощина О.М. |
| « Умелые ручки» | 3,4 | 1 | Богоятова Н.Н. |
| «Радуга здоровья» | 3,4 | 1 | Богоятова Н.Н. |
| Подготовка к олимпиадам | 4 | 1 | Богоятова Н.Н. |
| ИГЗ по предметам | 4 | 1 | Богоятова Н.Н. |
| «Творческая мастерская» | 1,2 | 1 | Рощина О.М. |
| « Тропинка к твоему я» | 4 | 1 | Шехорина Н.Г. |
| «Мы с компьютером друзья» | 1,2,4 | 1 | Захарова М.В. |
| «Умелые руки» | 1,2,4 | 1 | Ерёмина Е.В. |

**Модуль 3. Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | 1-я неделя сентября | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | Май  | Классные руководители |

 **Модуль 4. Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов «Учись учиться» | 1-4 | 1-я неделя сентября | Классные руководители |
| Классный час «Учитель – профессия нужная, важная, самая главная на земле» | 1-4  | Октябрь  | Классные руководители |
| Викторина «О профессиях разных, нужных и важных» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Игра «Кем быть?» (по произведению В.Маяковского) | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Месячник профориентации в школе:- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Классные руководители |
|  Встречи с представителями разных профессий  | 1-4 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Летний оздоровительный лагерь (по направлениям) | 1-4 | июнь | Начальник лагеря |

 **Модуль 5. Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание №1 «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году.Семья+школа. Шагнавстречу»а) Организация обучения ивоспитания детей на основе ФГОСб) Единые требования к школьнойформев) Организация питания в школег) Организация безопасностижизнедеятельности детей:безопасный маршрут в школу идомой. Безопасность в школе.д) Рекомендации по адаптациивновь прибывших детей кшкольному обучению.Разное | 1-4 | 3-я неделя сентября | Администрация школыКлассные руководители |
| Организационное классное родительское собрание ( по отдельному плану) | 1-4 | 3 неделя сентября | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание №2 «Актуальныепроблемы профилактикинегативных явлений вподростково-молодежной среде»а) выступление на тему:«Профилактика употребленияПАВ у подростков»в) выступление на тему«Опасности в интернете»б) Современные подростки:пространство проблем и решений.Гаджетозависимость: ТВ, телефон,планшет и другие изобретения Классное родительское собрание ( по отдельному плану) | 1-4 | 2-я неделя декабря | Администрация школыКлассные руководители |
| Общешкольное родительское собрание №3 «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка»Памятки для родителей попоступлению детей в проф.учебные заведенияКлассное родительское собрание ( по отдельному плану) | 1-4 | февраль | Администрация школыКлассные руководители |
| Общешкольное родительское собрание №4 Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школыв делах и достижениях»а) Итоги уч.г.б) Перспективы на новый уч.г.в) Организация летнейоздоровительной кампанииж) график отработкиобучающихся на пришкольномучастке. Классное родительское собрание ( по отдельному плану) | 1-4 | май | Администрация школыКлассные руководители |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | 1-4 | По необходимости | Администрация школыСоциальный педагогПедагог психолог |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 1-4 | По необходимости | Классные руководителиАдминистрация школы |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | По запросу родителей | Администрация школыСоциальный педагогПедагог- психолог |

 **Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 1-4 | Апрель-май | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

**Модуль 7. Классное руководство**

**(согласно индивидуальным планам работы**

**классных руководителей)**

**Модуль 8. Школьный урок**

**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

 **Модуль 9. «Экскурсии, походы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение выставок, театров, музеев  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры села | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в комнату Боевой Славы | 1-4 | В течение года | Классные руководителиШишикина А.Л. |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Туристические походы | 1-4 | май | Классные руководители |

**Календарный план воспитательной работы «МОУ СОШ с.Ново-Алексеевка» на 2022-2023 учебный год** **уровень основного общего образования**

**Модуль 1. Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Поднятие государственного флага РФ | 5-9 | Каждый понедельник | Ульянычева Е.А.Классные руководители |
| Спуск государственного флага РФ | 5-9 | Каждая пятница | Ульянычева Е.А.Классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 5-9 | 1.09. | Ульянычева Е.А.Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3.09 | Ульянычева Е.А.Классные руководители |
| Неделя безопасности  | 5-9 | 2- 8.09 | Классные руководители |
| День Здоровья  | 5-9 | 2.09 | Учитель физкультуры.Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Спасение на пожаре» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные Дню уважения к старшему поколению | 5-9 | Октябрь  | Классные руководители |
| Участие в районном конкурсе открыток «Поздравь учителя»,поздравительная акция «Ветераны педагогического труда» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| День самоуправленияКонцертная программа «Спасибо вам, учителя!» | 5-9 | 5.10 | Классные руководителиУльянычева Е.А. |
| Участие в районном конкурсе эссе «Мой любимый учитель» | 5-9 | октябрь | Классные руководителиУчителя русского языка и литературы |
| Муниципальный фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | 5-9 | Октябрь20.10 | Учитель физкультурыКлассные руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 8-9 | Октябрь  | Учитель физической культуры |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5-7 | Октябрь  | Учитель физической культуры |
| Участие в районном конкурсе эссе « Мы за ЗОЖ» | 6-9  | Октябрь  | Учителя русского языка и литературы |
| Единый урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | 28-30.10 | Ермалаева М.Н. |
| «Безопасные каникулы» | 5-9 | 30.10 | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные «Дню народного единства» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Участие в конкурсе поделок, посвященного Дню матери. | 5-9 | ноябрь | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР |
| Акция «С любовью к маме»Акция «Пятерка для мамы» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9.12 | Классные руководители |
| Научно- практическая конференция «Основы российского конституционализма: вчера, сегодня, завтра.» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Социальная акция «Подари новогоднее настроение, тем, кто рядом»Участие в районном конкурсе «Новогодняя игрушка» | 5-9 | 15.12-26.12 | Классные руководители |
| «Безопасные каникулы» | 5-9 | 28.12 | Классные руководители |
| «Новогодний калейдоскоп». Церемония награждения (по итогам первого полугодия) | 5-9 | 29.12 | Классные руководители |
| Научно- практическая конференция «Мир глазами детей» | 5-9 | Январь-февраль | Учителя-предметники |
| Тематические классные часы, посвященные памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | Январь  | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные Сталинградской битве | 5-9 | февраль | Учителя истории классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявшихслужебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | 5-9 | Февраль22.02 | Классные руководители |
| Конкурс театрального мастерства «Мы ищем таланты» | 5-9 | февраль | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| Мероприятия, посвященные международному женскому дню | 5-9 | 7.03 | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | 23-26.03 | Бесчетнова Н.В.Сотрудники СБКлассные руководители |
| «Безопасные каникулы» | 5-9 | 26.03 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос –это мы» | 5-9 | 12.04 | Классные руководители |
| Тематические классные часы «Береги здоровье смолоду» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Уроки здоровья Уроки ПДД | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Всемирный День Земли ( участие в районной конференции) | 5-9 | 22 апреля | Учителя предметники |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ: акции «Бессмертный полк», « Лепесток Победы», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 5-9 | 3-9.05 | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» Церемония награждения (по итогам года) | 5-9 | 25.05 | Классные руководители |
| «Безопасные каникулы» | 5-9 | 25-30.05 | Классные руководители |
| Выпускной бал  | 9 | июнь | Заместитель директора по ВРКлассный руководитель |

**Модуль 2. Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Названиекурса | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| « Разговор о важном» | 5-9 | 5 | Классные руководители |
| «Тропинка к твоему я» | 5 кл | 1 | Шехорина Н.Г. |
| «Рукодельные фантазии» | 5-7 кл | 1 | Викторова А.С. |
| «Волейбол» | 7-9 кл | 1 | Евсеев А.Н. |
| « Футбол» | 7-9 кл. | 1 | Евсеев А.Н. |
| ИГЗ по предметам( химия, математика) | 7,8 | 2 | Орлова Н.С., Евстефеева Л.А. |
| Подготовка к ОГЭ | 9 | 5 | Учителя предметники |
| « Географ-следопыт» | 6 | 1 | Ермалаева М.Н. |
| «Информатика вокруг нас» | 5 | 1 | Ермалаева М.Н. |

 **Модуль 3. Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | 1-я неделя сентября | Классные руководители |
| День самоуправления | 5-9 | 5 октября | Классные руководители |
| Деятельность Совета учащихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий | 5-9 | За 1-2 недели до конкретного мероприятия | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | Май  | Классные руководители |

 **Модуль 4 . Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Руководитель ДОО«Страна детей», совет лидеров |
| Волонтерская акция «Открытка ветерану педагогического труда» (поздравление ветеранов педагогического труда)  | 5-9 | октябрь | Руководитель ДОО«Страна детей», совет лидеров |
| Волонтерская акция «Дарите добро» ( шефская помощь пожилым людям) | 5-9 | ноябрь | Руководитель ДОО«Страна детей», совет лидеров |
| Акция «Кормушка» | 5-9 | Декабрь-март | Руководитель ДОО«Страна детей», совет лидеров |
| Рейд «Живи, книга» | 5-9 | декабрь | Руководитель ДОО «Страна детей», совет лидеров |
| Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!» | 5-9 | апрель | Руководитель ДОО «Страна детей» |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | апрель | Руководитель ДОО «Страна детей» |
| Волонтерские акции :Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село- чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | Апрель, май | РуководительДОО «Страна детей», совет лидеров |
| Уход за памятниками в с.Ново-Алексеевка, в с.Булгаковка | 5-9 | Сентябрь, апрель | Руководитель ДОО « Страна детей», совет лидеров |

**Модуль 5. Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов «Мир профессий» | 5-9 | 1-я неделя сентября | Классные руководители |
| День самоуправления. Погружение в профессию учитель ( администратор школы)Классный час ««Учитель – профессия нужная, важная, самая главная на земле» | 9 5-8 | 5 октября | Зам.директора по ВРКлассные руководители |
| Неделя профориентации в школе | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Участие в проекте «ПРОеКТОриЯ»( онлайн-уроки) | 5-9 | По плану проекта | Классные руководители |
| Участие обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование» | 6-9 | По плану проекта | Классные руководители |
| Классные часы «Значение выбора профессии» | 5-9 | март | Классные руководители |
| Профориентационные мероприятия учебных заведений. Презентации учебных заведений, колледжей и т.п. | 5-9 | По заявкам учебных заведений | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Индивидуальные консультации у психолога по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 8-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Мастер-классы представителей различных профессий | 8-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии | 8-9 | В течение года  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Самостоятельное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования | 8-9 кл. | В течение года | Обучающиеся 8-9 кл. |

 **Модуль 6. Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание №1 «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году.Семья+школа. Шагнавстречу»а) Организация обучения ивоспитания детей на основе ФГОСб) Единые требования к школьнойформев) Организация питания в школег) Организация безопасностижизнедеятельности детей:безопасный маршрут в школу идомой. Безопасность в школе.д) Рекомендации по адаптациивновь прибывших детей кшкольному обучению.Разное | 5-9 | 3-я неделя сентября | Администрация школыКлассные руководители |
| Организационное классное родительское собрание ( по отдельному плану) | 5-9 | 3 неделя сентября | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание №2 «Актуальныепроблемы профилактикинегативных явлений вподростково-молодежной среде»а) выступление на тему:«Профилактика употребленияПАВ у подростков»в) выступление на тему«Опасности в интернете»б) Современные подростки:пространство проблем и решений.Гаджетозависимость: ТВ, телефон,планшет и другие изобретения Классное родительское собрание ( по отдельному плану) | 5-9 | 2-я неделя декабря | Администрация школыКлассные руководители |
| Общешкольное родительское собрание №3 «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка»Памятки для родителей попоступлению детей в проф.учебные заведенияКлассное родительское собрание ( по отдельному плану) | 5-9 | февраль | Администрация школыКлассные руководители |
| Общешкольное родительское собрание №4 Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школыв делах и достижениях»а) Итоги уч.г.б) Перспективы на новый уч.г.в) Организация летнейоздоровительной кампанииж) график отработкиобучающихся на пришкольномучастке. Классное родительское собрание ( по отдельному плану) | 5-9 | май | Администрация школыКлассные руководители |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | 5-9 | По необходимости | Администрация школыСоциальный педагогПедагог психолог |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 5-9 | По необходимости | Классные руководителиАдминистрация школы |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 5-9 | По запросу родителей | Администрация школыСоциальный педагогПедагог- психолог |

 **Модуль 7. «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ,стенгазет, посвященных событиям и памятным датам ( « День учителя», « Моя мама» и т.п.)  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Апрель-май | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета ( 1 сентября, Новый год, 9 мая) | 5-9  | В течение года | Классные руководители |

**Модуль 8. Классное руководство**

**(согласно индивидуальным планам работы**

**классных руководителей)**

**Модуль 9. Школьный урок**

**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)**

 **Модуль 9. «Экскурсии, походы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение выставок, театров, музеев  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры села | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в комнату Боевой Славы | 5-9 | В течение года | Классные руководителиШишикина А.Л. |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Туристические походы | 5-9 | май | Классные руководители |

**Календарный план воспитательной работы «МОУ СОШ с.Ново-Алексеевка» на 2021-2022 учебный год** **уровень основного среднего образования**

**Модуль 1. Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Поднятие государственного флага РФ | 10-11 | Каждый понедельник | Ульянычева Е.А.Классные руководители |
| Спуск государственного флага РФ | 10-11 | Каждая пятница | Ульянычева Е.А.Классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 10-11 | 1.09. | Ульянычева Е.А.Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3.09 | Ульянычева Е.А.Классные руководители |
| Неделя безопасности  | 10-11 | 2- 8.09 | Классные руководители |
| День Здоровья  | 10-11 | 2.09 | Учитель физкультуры.Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные Дню уважения к старшему поколению | 10-11 | Октябрь  | Классные руководители |
| Участие в районном конкурсе открыток «Поздравь учителя»,поздравительная акция «Ветераны педагогического труда» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| День самоуправленияКонцертная программа «Спасибо вам, учителя!» | 10-11 | 5.10 | Классные руководителиУльянычева Е.А. |
| Участие в районном конкурсе эссе «Мой любимый учитель» | 10-11 | октябрь | Классные руководителиУчителя русского языка и литературы |
| Муниципальный фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | 10-11 | Октябрь20.10 | Учитель физкультуры.Классные руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | Октябрь  | Учитель физической культуры |
| Участие в районном конкурсе эссе « Мы за ЗОЖ» | 10-11 | Октябрь  | Учителя русского языка и литературы |
| Единый урок безопасности в сети Интернет | 10-11 | 28-30.10 | Ермалаева М.Н. |
| «Безопасные каникулы» | 10-11 | 30.10 | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные «Дню народного единства» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Участие в конкурсе поделок, посвященного Дню матери. | 10-11 | ноябрь | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР |
| Акция «С любовью к маме»Акция «Пятерка для мамы» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9.12 | Классные руководители |
| Научно- практическая конференция «Основы российского конституционализма: вчера, сегодня, завтра.» | 10-11 | декабрь | Классные руководителиУчитель обществознания |
| Социальная акция «Подари новогоднее настроение, тем, кто рядом»Участие в районном конкурсе «Новогодняя игрушка» | 10-11 | 15.12-26.12 | Классные руководители |
| «Безопасные каникулы» | 10-11 | 28.12 | Классные руководители |
| «Новогодний калейдоскоп». Церемония награждения (по итогам первого полугодия) | 10-11 | 29.12 | Классные руководители |
| Научно- практическая конференция «Мир глазами детей» | 10-11 | Январь-февраль | Учителя-предметники |
| Тематические классные часы, посвященные памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27 января | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | Январь  | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные Сталинградской битве | 10-11 | февраль | Учителя истории классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявшихслужебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | 10-11 | Февраль22.02 | Классные руководители |
| Конкурс театрального мастерства «Мы ищем таланты» | 10-11 | февраль | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| Мероприятия, посвященные международному женскому дню | 10-11 | 7.03 | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | 23-26.03 | Бесчетнова Н.В.Сотрудники СБКлассные руководители |
| «Безопасные каникулы» | 10-11 | 26.03 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос –это мы» | 10-11 | 12.04 | Классные руководители |
| Тематические классные часы «Береги здоровье смолоду» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Уроки здоровья Уроки ПДД | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Всемирный День Земли ( участие в районной конференции) | 10-11 | 22 апреля | Учителя предметники |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ: акции «Бессмертный полк», « Лепесток Победы», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 10-11 | 3-9.05 | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» Церемония награждения (по итогам года) | 10-11 | 25.05 | Классные руководители |
| «Безопасные каникулы» | 10-11 | 25-30.05 | Классные руководители |
| Выпускной бал  | 11 | июнь | Заместитель директора по ВРКлассный руководитель |

**Модуль 2. Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Названиекурса | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| « Разговор о важном» | 10-11  | 1 | Классные руководители |
| «Волейбол» | 10-11 кл | 1 | Евсеев А.Н. |
| Подготовка к ЕГЭ | 11 | 3 | Учителя предметники |

**Модуль 3. Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | 1-я неделя сентября | Классные руководители |
| День самоуправления | 10-11 | 5 октября | Классные руководители |
| Деятельность Совета учащихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий | 10-11 | За 1-2 недели до конкретного мероприятия | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | Май  | Классные руководители |

**Модуль 4 . Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Руководитель ДОО«Страна детей», совет лидеров |
| Акция «Открытка ветерану педагогического труда» (поздравление ветеранов педагогического труда)  | 10-11 | октябрь | Руководитель ДОО«Страна детей», совет лидеров |
| Акция «Дарите добро» | 10-11 | ноябрь | Руководитель ДОО«Страна детей», совет лидеров |
| Акция «Кормушка» | 10-11 | Декабрь-март | Руководитель ДОО«Страна детей», совет лидеров |
| Рейд «Живи, книга» | 10-11 | декабрь | Руководитель ДОО «Страна детей», совет лидеров |
| Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!» | 10-11 | апрель | Руководитель ДОО«Страна детей» |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Руководитель ДОО«Страна детей» |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село- чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | Апрель, май | РуководительДОО «Страна детей», совет лидеров |

**Модуль 5. Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов «Мир профессий» | 10-11 | 1-я неделя сентября | Классные руководители |
| День самоуправления.Погружение в профессию учитель ( администратор школы) | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, учителя -предметники |
| Неделя профориентации в школе | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Участие в проекте «ПРОеКТОриЯ» | 10-11 | По плану проекта | Классные руководители |
| Классные часы «Значение выбора профессии» | 10-11 | март | Классные руководители |
| Профориентационные мероприятия учебных заведений. Презентации высших учебных заведений, колледжей и т.п. | 10-11 | По заявкам учебных заведений | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Индивидуальные консультации у психолога по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 10-11 | В течение года | Педагог – психолог |
| Мастер-классы представителей различных профессий | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Самостоятельное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования | 10-11 | В течение года | Обучающиеся 10-11 кл. |

 **Модуль 6. Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание №1 «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году.Семья+школа. Шагнавстречу»а) Организация обучения ивоспитания детей на основе ФГОСб) Единые требования к школьнойформев) Организация питания в школег) Организация безопасностижизнедеятельности детей:безопасный маршрут в школу идомой. Безопасность в школе.д) Рекомендации по адаптациивновь прибывших детей кшкольному обучению.Разное | 10-11 | 3-я неделя сентября | Администрация школыКлассные руководители |
| Организационное классное родительское собрание ( по отдельному плану) | 10-11 | 3 неделя сентября | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание №2 «Актуальныепроблемы профилактикинегативных явлений вподростково-молодежной среде»а) выступление на тему:«Профилактика употребленияПАВ у подростков»в) выступление на тему«Опасности в интернете»б) Современные подростки:пространство проблем и решений.Гаджетозависимость: ТВ, телефон,планшет и другие изобретения Классное родительское собрание ( по отдельному плану) | 10-11 | 2-я неделя декабря | Администрация школыКлассные руководители |
| Общешкольное родительское собрание №3 «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка»Памятки для родителей попоступлению детей в проф.учебные заведенияКлассное родительское собрание ( по отдельному плану) | 10-11 | февраль | Администрация школыКлассные руководители |
| Общешкольное родительское собрание №4 Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школыв делах и достижениях»а) Итоги уч.г.б) Перспективы на новый уч.г.в) Организация летнейоздоровительной кампанииж) график отработкиобучающихся на пришкольномучастке. Классное родительское собрание ( по отдельному плану) | 10-11 | май | Администрация школыКлассные руководители |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | 10-11 | По необходимости | Администрация школыСоциальный педагогПедагог психолог |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 10-11 | По необходимости | Классные руководителиАдминистрация школы |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10-11 | По запросу родителей | Администрация школыСоциальный педагогПедагог- психолог |

 **Модуль 7. «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ,стенгазет, посвященных событиям и памятным датам ( « День учителя», « Моя мама» и т.п.)  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Апрель-май | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета ( 1 сентября, Новый год, 9 мая) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

**Модуль 8. Классное руководство**

**(согласно индивидуальным планам работы**

**классных руководителей)**

**Модуль 9. Школьный урок**

**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

 **Модуль 10. «Экскурсии, походы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение выставок, театров, музеев  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры села | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в комнату Боевой Славы | 10-11 | В течение года | Классные руководителиШишикина А.Л. |
| Сезонные экскурсии в природу | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Туристические походы | 10-11 | Май | Классные руководители |

