

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ново-Алексеевка Воскресенского района Саратовской области"

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
МОУ «СОШ с.Ново-
Алексеевка
Воскресенского района
Саратовской области»
Протокол №1 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МОУ «СОШ
с.Ново-Алексеевка
Воскресенского района
Саратовской области»

 _____ Севян А.В.
Приказ № 79 от 31.08.2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ «СОШ с.Ново-Алексеевка», реализующей АООП НОО ОВЗ для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4).

на 2023-2024 учебный год

1 класс(продолгованный)

с. Ново-Алексеевка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 1 класса
на 2023 – 2024 учебный год (по ФГОС НОО)

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в действующей редакции).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в действующей редакции).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 4 Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
6. Устав МОУ «СОШ с.Ново-Алексеевка» (в действующей редакции).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с учащимися.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Для учащихся с ТМНР 1 класса устанавливаются дополнительные недельные

каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 12 недель. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 20-25 минут; во 2-4 классах – 30 минут.

Образовательная нагрузка (индивидуальный учебный план, расписание) согласована с законными представителями обучающихся.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется школой самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами школы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – 30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Коррекционнокомпенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса

После диагностических занятий педагог составляет Специальную индивидуальную программу сопровождения учащегося, в которой учитываются Заключение РПМПК и школьного ПМПК, пожелания родителей/законных представителей учащегося. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей учащегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и

адаптационнокомпенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния ребенка.

Учебный план ФОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) 1 класс пятидневная учебная неделя.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Проведение уроков педагогами	Самостоятельное изучение	Всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	2\68	2\68	4\136
	Общение (письмо)	1\34	2\68	3\102
Математика	Математические представления	1\34	3\136	4\170
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1\34		1\33
	Человек	0,5\17	0,5\17	1\33
	Домоводство (самообслуживание)	0,5\17	0,5\17	1\33
Искусство	Музыка	0,5\17	0,5\17	1\33
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	0,5\17	0,5\17	1\33
Технология	Предметные действия	0,5\17	0,5\17	1\33
Физическая культура	адаптивная физическая культура)	0,5\17	2,5\85	3\102
	ИТОГО	8	12	20\660
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе				
Русский язык			1\33	1\33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				
Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		2	3	5
Всего к финансированию		10\330	16\538	21\858

