
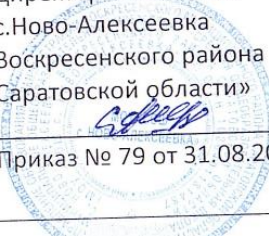


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Саратовской области  
Управление образования администрации Воскресенского МР  
МОУ "СОШ с. Ново-Алексеевка"

<p><b>РАСМОТРЕНО</b> На заседании Педагогического совета МОУ «СОШ с.Ново- Алексеевка Воскресенского района Саратовской области» Протокол №1 от 30.08.2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОУ «СОШ с.Ново-Алексеевка Воскресенского района Саратовской области»  Севян А.В. Приказ № 79 от 31.08.2023г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
НОДА с ТМНР (ВАРИАНТ 6.4)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи и окружающей природный мир составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

**Целью** данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

**Основные задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

## **II. Общая характеристика курса**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют

интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Основным методом** обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

### **III. Место курса развитие речи и окружающий природный мир в учебном плане**

Программа по предмету развитие речи и окружающий природный мир реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

#### **V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

##### **Предметные результаты:**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## VI. Содержание курса

*Сезонные изменения в природе.* Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

*Комнатные растения.* Узнавание и называние. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

*Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

*Дикие животные.* Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

*Птицы.* Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

*Насекомые, рыбы.* Внешний вид, отличие от других животных.

## VII. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Сезонные изменения в природе	14
2	Окружающий природный мир	19

	Итого	33
--	-------	----

### VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся
		План	Факт		
1	1			Сезонные изменения «Прощание с летом».	Отгадывание загадок (временные представления – времена года).
2	1			Сезонные изменения «В гостях у Осени»	Называние признаков осени: похолодание, отлёт птиц, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад – по картинкам. Составление предложения по сюжетной картинке и вопросам учителя. Работа с загадками (приметы осени).
3	1			Практическая работа № 1 «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям».	Рассматривание и называние цвета и формы листьев. Называние цвета листьев. Определение «От какого дерева листок?» Описание листьев по образцу (дерево, величина, форма, цвет).
4	1			Признаки осени.	Участие в беседе: ответы на вопросы. Отгадывание загадок об осадках. Составление предложений. Дополнение предложений о признаках осени. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто как к зиме готовится».
5	1			Кто как к зиме готовится? Животные осенью.	Слушание сказки «Хомяк-молчун». Ответы на вопросы по содержанию. Драматизация сказки (слова героев учащиеся произносят совместно с учителем).
6	1			Птицы.	Узнавание птиц по описанию. Называние частей

				тела птицы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками о птицах.
7	1		Комнатные растения	Называние частей растения. Описание цветка по графическому плану. Различение герани среди других цветов (натуральные объекты и рисунки). Ответы на вопросы: «Где растут комнатные растения», «Зачем они человеку».
8	1		Практическая работа № 2 «Уход за комнатными растениями»	Правила полива цветов (отстоять воду, потрогать земляной ком, различать влажный или сухой, полив на поверхность земли).
9	1		Что такое погода?	Ответы на вопросы о погоде вчера, сегодня.
10	1		Признаки зимы.	Высказывания по сюжетным картинкам. Зимние виды спорта. Составление предложений: «У кого что?», «Кто где?» (использование предложенного управления в речи). Продолжение предложений по картинкам.
11	1		Изменения в природе зимой.	Признаки зимы: холод, снег, мороз, гололёд.
12	1		Практическая работа № 3 «Изготовление простейшей кормушки для птиц»	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам «Что делают птицы?», «Чем можно угостить птиц», птицы у жилища человека.
13	1		Домашние животные: кошка	Рассматривание фотографий домашних животных. Обобщающее понятие – домашние животные. Называние. Работа с загадкой. Рассказ о своём коте: кличка, окраска, части тела (размер, окраска), повадки, характер, любимые лакомства. Называние детёнышей кошки. Слушание сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя

14	1		Домашние животные: собака	Рассказ о своей собаке: кличка, окраска, части тела (размер, окраска), повадки, характер, любимые лакомства. Составление высказывания по образцу. Называние детёнышей собаки. Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок». Сравнение кошки и собаки: узнавание по частям тела, сравнение по повадкам.
15	1		Новогодний праздник.	Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в диалоге (приглашение в гости, украшение ёлки, подготовка и вручение подарков). Чтение стихотворений о Новогоднем празднике. Работа с загадками о празднике.
16	1		Временные представления: сутки, неделя, месяцы, год	Отгадывание по картинкам, по описанию. Соотнесение с картинками
17	1		Дикие животные: волк	Называние частей тела волка. Работа с загадкой о волке. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делает волк). Слушание рассказа Е. Чарушина «Волчишко». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя. Составление описания волка по картинно-графическому плану.
18	1		Дикие животные: лиса	Называние частей тела лисы. Работа с загадкой о лисе. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делает волк). Составление описания волка по картинно-графическому плану. Слушание рассказа В. Чаплиной «Лиса».
19	1		Дикие и домашние животные	Сравнение по образцу диких и домашних животных
20	1		Насекомые	Узнавание насекомых по описанию. Называние



					частей тела насекомого. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Чтение сказки Чуковского «Муха-цокотуха»
21	1			РЫБЫ	Называние частей тела рыбы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Слушание сказки «Пескарь Иванович»
22	1			Многообразие животного мира.	Пересказ по сюжетной картинке и вопросам учителя. Составление предложений с противительным союзом. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто где притаился» (предложное управление)
23	1			Весенние изменения в природе	Ответы на вопросы об изменениях снега, образовании сосулек. «Во что превращается снег».
24	1			Признаки весны	Отгадывание загадок о признаках весны.
25	1			Растения весной	Ответы на вопросы о появлении листочков, цветов, свежей травы. Цвета весны.
26	1			Животные весной	Поведение птиц и домашних животных.
27	1			Полезные ископаемые. Практическая работа № 4 « Знакомство с разнообразием камней»	Различать полезные ископаемые, описывать их по плану
28	1			<b>Промежуточная аттестация</b>	
29	1			На что похожа наша планета? Практическая работа № 5 «Знакомство с глобусом».	Различать на глобусе воду и сушу. Находить некоторые природные объекты
30	1			Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	Задавать вопросы и вступать в беседу
31	1			Почему радуга разноцветная?	Соединять цвета радуги с природными явлениями. Заучить цвета радуги: каждый охотник желает знать где сидит фазан.
32	1			Летние изменения в природе	Отгадывание загадок о признаках лета

33	1			Растения и животные летом	Рассуждать о том чем могут заниматься животные летом
----	---	--	--	---------------------------	--

## **IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
2. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
4. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.  
Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
6. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
7. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: АРКТИ, 2004.
8. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.