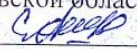



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Воскресенского МР
МОУ "СОШ с. Ново-Алексеевка"

<p>РАСМОТРЕНО На заседании Педагогического совета МОУ «СОШ с.Ново- Алексеевка Воскресенского района Саратовской области» Протокол №1 от 30.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ с.Ново-Алексеевка Воскресенского района Саратовской области»  Севян А.В. Приказ № 79 от 31.08.2023г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕНИЕ (ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯНОДА с
ТМНР (ВАРИАНТ 6.4)

1 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по общению и чтению составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Основными задачами:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

II. Общая характеристика курса

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

III. Место курса общение и чтение в учебном плане

Программа по предмету общение и чтение реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

VI. Содержание курса

Добукварный период составляет примерно один месяц.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

На уроках общения и чтения формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. В добукварный период ученик практически знакомится с понятием *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Учитя составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слова.

Добукварный период включает:

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-лова).

5. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

Учащийся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

Для проведения занятий по чтению и развитию речи в 1 классе используется следующая наглядность: касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Букварный период включает:

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью (печатаньем)

Устная речь:

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо-плохо, близко-далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса

VII. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Букварный (основной) период	14
2	Послебукварный период	52
	Итого	66

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся
		План	Факт		

1-2	2			Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	Рассматривать книги, слушать и комментировать
3	1			Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	Инсценировать, проговаривать роли
4	1			Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	Инсценировать, проговаривать роли
5	1			Звук. Различение звуков окружающей действительности.	Различать звуки на слух и в произношении.
6	1			Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»	Различать звуки на слух и в произношении.
7	1			Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	Различать звуки на слух и в произношении.
8-9	2			В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	Различать звуки на слух и в произношении.
10	1			Звук а. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [а] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки.
11	1			Сопоставление артикуляций звуков а,о,у Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	Различать звуки на слух и в произношении..
12	1			Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].	Отличать графическое изображение печатной буквы у, о от других, различать звуки на слух и в произношении.
13	1			Дифференциация звуков[о] - [у].	Различать звуки о-у
14	1			Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	Характеризовать гласные звуки
15	1			Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [а] на слух и в произношении, составлять слоги

					из букв разрезной азбуки
16	1			Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [о] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
17	1			Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [у] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
18	1			Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.	Выделять звуки, дифференцировать
19	1			Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов.	Отличать слово от слога, делить слово на слоги
20	1			Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	Отличать слово от слога, делить слово на слоги
21	1			Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [м] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
22	1			Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [м] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
23	1			Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	Выделять звук, отличать от других

24	1			Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	Читать слоги
25	1			Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [с] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
26	1			Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	Читать слоги
27	1			Чтение слов ма-ма, са-ма	Читать слоги
28	1			Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове.	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [х] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
29	1			Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение.	Читать слоги
30	1			Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слога ла-, лу, ло-	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [л] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
31	1			Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ы] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
32	1			Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но-	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [н] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
33	1			Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [р] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки

				картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро-	
34	1			Чередование звуков р-л	Различать звуки
35	1			Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов па-, пу, по-	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [п] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
36	1			Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ка-, ку, ко-	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [к] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
37	1			Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва. Плавное чтение по слогам	Читать слоги, слова, соотносить с картинками
38	1			Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов та-, ту, то-	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [т] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
39	1			Гласный звук И. Выделение в слове с сильной позиции	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [и] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
40	1			Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов за-, зу, зо-	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [з] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
41	1			Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [в] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки

				картинкам. Чтение слогов ва-, ву, во-	
42	1			Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-.	Различать звуки по звучанию и артикуляции
43	1			Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ба-, бу, бо-	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [б] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
44	1			Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов га-, гу, го-	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [г] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
45	1			Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов да-, ду, до-	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [д] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
46	1			Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [й] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
47	1			Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е.	Выделять букву в словах, читать слова с буквой
48	1			Мягкий знак. Чтение слогов с ь.	Читать слова с буквой
49	1			Гласный звук Ё. Чтение слогов с буквой Ё.	Выделять букву в словах, читать слова с буквой
50	1			Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я.	Выделять букву в словах, читать слова с буквой
51	1			Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.	Выделять букву в словах, читать слова с буквой

52	1			Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу, цо-	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ц] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
53-54	2			Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч.	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ч] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
55-56	2			Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ.	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [щ] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
57-58	2			Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф.	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ф] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
59-60	2			Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.	Выделять букву в словах, читать слова с буквой
61-62	2			Твердый знак. Чтение слогов с ъ	Выделять букву в словах, читать слова с буквой
63	1			Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами. Промежуточная аттестация	Самостоятельное чтение
64-65	2			Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении	Самостоятельное чтение
66	1			Повторение и обобщение пройденного за год	

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

- В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2014.

- В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. -М.: Просвещение. 2014г.