

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Воскресенского МР

МОУ "СОШ с. Ново-Алексеевка"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МОУ «СОШ с.Ново – Алексеевка
Воскресенского района Саратовской
области»

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

МОУ «СОШ с.Ново – Алексеевка
Воскресенского района Саратовской
области»

Приказ № 79
от «31» августа 2023 г.



Севян А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Саратовского Поволжья»

для обучающихся 11 класса

с.Ново - Алексеевка 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа **составлена на основе** авторской программы Петрович В. Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. – 64 с.

Рабочая программа **соответствует** Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «История Саратовского Поволжья» в средней (полной) школе изучается в 10-11 классах.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели). 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Цель: формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития региона и общества, по разработке целостной картины региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли Саратовской областей российской и мировой истории, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю региона.

Главными задачами реализации учебного (элективного) предмета "История саратовского Поволжья":

– рассмотрение истории Саратовского Поволжья как неотъемлемой части российского и мирового исторического процесса; понимание особенностей ее развития, места и роли в отечественной и мировой истории;

– определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного исторического образования, содержания внешкольной и внеурочной деятельности по курсам истории: России, всеобщей истории и региональной истории.

Виды деятельности:

I– виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Вывод и доказательство формул.
- Анализ формул.

II– виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

III– виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Содержание обучения

Культура, образование и наука Саратовского края в XVII-XIX в.в. 4ч.

Образование и наука. Художественная культура Саратовского края первой половине XIXв.
Архитектура Защита доклада: «История архитектурного шедевра (по выбору)»

Саратовское Поволжье на переломе эпох.1914-1921гг. 3ч.

В боях и походах Первой мировой войны. Слом старого и создание нового государственного аппарата.Белая армия

Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921-1941 гг.) 3ч.

Общество и экономика региона после Гражданской войны. От Саратовской губернии- к Саратовской области.
Повседневная жизнь региона в 1920-1930гг.

Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья 2ч.

Создание автономной области. Политическая и культурная жизнь в 1920-е гг.

Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу.5ч.

Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Вклад саратовцев в победу над врагом: «У нас в этой войне не будет тыла».

Республика немцев Поволжья в первой половине войны. Выселение поволжских немцев. Защита доклада: «Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны.»

Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.). Саратовцы в условиях развитого социализма 2ч.

защита доклада: «Саратовская земля-вторая родина Ю. А. Гагарина»

Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.) 3ч.

Трансформация советской системы во второй половине 1980-1990гг.
Политическая жизнь в эпоху перемен. Социальная повседневность региона.

Культура, образование и наука Саратовского края в XXв.3 ч.

Образование и наука.

Художественная культура Саратовского края первой половины XXв.

Художественная культура Саратовского края второй половины XXв.

Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. 6ч.

Православие. Старообрядчество.

Католицизм в российской истории: особенности развития и причины неприятия.

Евангелическо-лютеранская Церковь России: появление церкви и исторические традиции.

Ислам в Саратовском Поволжье. Иудаизм в Саратовском крае.

Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее 3ч.

Политическое развитие Саратовской области в начале третьего тысячелетия.

Направления социального развития и повседневная жизнь Саратовской области.

Защита доклада: «Реализация социальных проектов на территории Саратовской области»

Планируемые результаты освоения программы по Истории Саратовского Поволжья на уровне среднего общего образования

Личностные результаты:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- **овладение обучающимися основами читательской компетенции:**
 - обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
 - у обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»;
- **приобретение навыков работы с информацией:**
 - обучающиеся научатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- **опыт проектной деятельности:**

- **обучающиеся овладеют** особой формой учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- **получают возможность развить** способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

формирование универсальных учебных действий:

- **регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации.

- **познавательные УУД:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

- **коммуникативные УУД:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

обучающиеся научатся:

- определять термины: архивы, хроники, фрески;
- определять термины: палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит;
- определять термины: половцы, печенеги;
- определять термины: орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки;
- определять термины: аршин, воевода, игумен, надолбы, скит, ясак;
- определять термины: внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка;
- определять термины: киргиз-кайсаки, меннониты, сарпинка;
- определять термины: магистрат, гарткоуты, наместничество, губерния;
- определять термины: отдатчики, приклад;
- определять термины: скрытый кадр, победа в поражении, ополченческие дружины;
- запашка, «русский Чикаго», исполком ОГИК, революционное правосознание, гражданская война;
- определять термины: ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица;
- определять термины: нэпачи, социально-чуждые элементы, ножницы цен, чрезвычайщина, индустриализация, коллективизация;
- определять термины: Коминтерн, Креститерн;
- определять термины: мобилизация, воздушный таран;

- определять термины: продовольственные карточки, светомаскировка, эвакогоспиталь, депортация;
- определять термины: «большая химия», ВПК, голубое топливо;
- определять термины: развитой социализм;
- определять термины: провинциальный город, этническое размежевание, перестройка, ускорение;
- определять термины: шоковая терапия, безработица, челноки, фермеры;
- определять термины: алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн;
- определять термины: ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, эклектика;
- определять термины: воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие»;
- определять термины: католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи;
- определять термины: политические партии, областная дума, губернатор, федеральный инспектор;
- определять термины: валовый региональный продукт, профицит и дефицит бюджета, национальная деревня;
- определять термины, изученные в курсе «Истории Саратовского Поволжья».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с новым учебником;
- называть места стоянки древнего человека на территории Саратовской области;
- определять влияние различных народов на заселение и развитие края;
- давать личностную характеристику Чингисхану и его потомкам;
- анализировать причины присоединения края к Российскому государству;
- определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья;
- влияние колонистов на материальное и культурное развитие края;
- определять роль государства в развитии управления губернией;
- описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны;
- анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны;
- составлять план рассказа «Революционный Саратов», называть политические партии, сравнивать их программы;
- извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне в изучаемый период;
- излагать подготовленную информацию, называть основные различия между плановой и рыночной экономикой;
- называть причины и последствия создания Республики немцев Поволжья, давать ей собственную оценку;
- научиться оценивать вклад саратовцев в победу над фашизмом;
- извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему СССР победил в Великой Отечественной войне;
- называть причины и важнейшие этапы восстановления хозяйства после войны;
- называть причины перехода к развитому социализму, политических лидеров области в данный период;
- определять цели, средства и итоги перестройки, давать личностную характеристику деятелям перестройки;
- называть слои населения региона в 1990-е гг., причины маргинальности населения;
- называть причины культурного процветания региона в XIX - начале XX века;
- определять конфессиональное многообразие региона;
- называть руководителей региона на рубеже XX -XXI века, давать характеристику их деятельности;
- называть причины успеха и неудач Саратовской области в последние годы;

- называть главные события истории региона, основные достижения культуры и значение Саратовского Поволжья в российской и мировой истории.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура, образование и наука Саратовского края в XVII-XIX вв..	4		1	
2	Саратовское Поволжье на переломе эпох.1914-1921гг.	3			
3	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921-1941 гг.).	3			
4	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья	2			
5	Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу.	5		1	
6	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.). Саратовцы в условиях развитого социализма	2		1	

7	Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.)	3			
8	Культура, образование и наука Саратовского края в XXв.	3			
9	Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее.	6			
10	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее	3		1	
	Итого	34		4	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Культура, образование и наука Саратовского края в XVII-XIXвв. 4 ч.						
1	Образование и наука.	1				
2	Художественная культура Саратовского края первой половине XIXв.	1				
3	Архитектура	1				
4	Защита доклада: «История архитектурного шедевра (по выбору)»	1		1		
Саратовское Поволжье на переломе эпох.1914-1921гг. 3ч.						
5	В боях и походах Первой мировой войны.	1				
6	Слом старого и создание нового государственного аппарата.	1				
7	Белая армия	1				
Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921-1941 гг.) 3ч.						
8	Общество и экономика региона после Гражданской войны.	1				
9	От Саратовской губернии- к Саратовской области.	1				
10	Повседневная жизнь региона в 1920-1930гг.	1				
Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья 2ч..						

11	Создание автономной области	1				
12	Политическая и культурная жизнь в 1920-е гг.	1				
Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу.5ч.						
13	Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны.	1				
14	Вклад саратовцев в победу над врагом: «У нас в этой войне не будет тыла»	1				
15	Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны.	1				
16	Выселение поволжских немцев.	1				
17	Защита доклада: «Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны.»	1		1		
Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.). Саратовцы в условиях развитого социализма 2ч.						
18	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.).	1				
19	Защита доклада: «Саратовская земля-вторая родина Ю. А. Гагарина» или «Герман Степанович Титов».	1		1		
Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.) 3ч.						
20	Трансформация советской системы во второй пол. 1980-1990гг.	1				
21	Политическая жизнь в эпоху перемен.	1				
22	Социальная повседневность региона.	1				

Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. 6ч.						
23	Православие.	1				
24	Старообрядчество.	1				
25	Католицизм в российской истории: особенности развития и причины неприятия.	1				
26	Евангелическо-лютеранская Церковь России: появление церкви и исторические традиции	1				
27	Ислам в Саратовском Поволжье.	1				
28	Иудаизм в Саратовском крае.	1				
Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее 3ч.						
29	Политическое развитие Саратовской области в начале третьего тысячелетия.	1				
30	Направления социального развития и повседневная жизнь Саратовской области.	1				
31	Направления социального развития и повседневная жизнь Саратовской области.	1				
32	Защита доклада: «Реализация социальных проектов на территории Саратовской области»	1		1		
33	Рефлексия по курсу					
34	Резерв					

УМК:

1. История Саратовского Поволжья. 11 класс. Пособие создано под редакцией к.и.н., доцента кафедры ГиЭО ГАУ ДПО «СОИРО» В.Г.Петровича; авторы историки ГАУ ДПО «СОИРО», СГУ им. Н.Г.Чернышевского, ПИУ им. П.А.Столыпина; М.: «Просвещение», 2016.
2. Рабочая тетрадь к курсу «История Саратовского Поволжья».- Саратов, СОИРО, 2016.
3. Рабочая программа к курсу «История Саратовского Поволжья». Саратов, СОИРО, 2016.
4. Книга для учителя к курсу «История Саратовского Поволжья».- Саратов, СОИРО, 2016.
5. Хрестоматия к курсу «История Саратовского Поволжья».- Саратов, СОИРО, 2016.

Пособие для педагога:

1. Мякшева Л. В. «История Саратовского края», Саратов, Издательство «Лицей», 2009.
2. Рабочая программа «История саратовского поволжья с древнейших времен до начала XXI века» - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.-72с
3. Книга учителя «История саратовского поволжья с древнейших времен до начала XXI века» - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.-224с.
4. Максимов Е.К., Тотфалушин В.П., Бульчев М.В. Саратовский край. Учебное пособие для учащихся. Саратов. 1991. Часть 1.

Электронные образовательные ресурсы:

ХРОНОС: Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Всемирная история: Единое научно- образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

История Отечества «СГУ» УМК том 1.882 – 1801 гг. «статпро» 2006

Всеобщая история “CorDis” УМК 2004

Электронная энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»

Электронная энциклопедия «Энциклопедия история России (862-1917 гг.)»

<http://history64.ru/>

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью 15
Дмитриев страницы
Директор: *Свягин*

Свягин А.В.



[Handwritten signature]