

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования Воскресенского МР
МОУ "СОШ с. Ново-Алексеевка"

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету чтение
4 класс начального общего образования

с.Ново-Алексеевка 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2023-2024 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год МОУ "СОШ с.Ново-Алексеевка" начального общего образования.

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета – формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся. В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- Развитие навыков устной коммуникации;

- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых детей обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и

орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки чтения. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется их структура. Обучение грамоте ведётся с использованием разнообразных видов наглядности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом МОУ" СОШ с.Ново-Алексеевка" Учебного плана, 34 ч. (1 час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Личностные планируемые результаты

4 класс

Обучающиеся научатся осознавать себя как гражданина России, уважительно и бережно относиться к защитникам Отечества, к людям труда, к младшим и старшим, окружающей природе;

У обучающихся будут сформированы:

любовь к большой и малой Родине, представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о духовных традициях русского народа;

- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения: первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим) и некоторые другие;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 4-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года обучения).

-интерес к языковой и речевой деятельности;

Предметные планируемые результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»

на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; -пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;	-читать текст вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном

<p>-участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений и 1 басню.</p>	<p>голоса и темпом речи; -отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определять основную мысль текста после его предварительного анализа; -читать текст про себя с выполнением заданий учителя; -определять главных действующих лиц произведения, давать элементарную оценку их поступков; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - рассказывать наизусть 7-8 стихотворений и 2 басни</p>
---	--

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями(инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Содержание учебного предмета

4 класс, 136 часов

Чтение.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песенки.

Небольшие рассказы, стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения.

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёхсогласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям.

Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения.

Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Развитие речи.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ

текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	13ч
2	Время листьям опадать	19ч
3	Делу – время, потехе - час	7ч
4	В мире животных	17ч
5	Жизнь дана на добрые дела	11ч
6	Зима наступила	32ч
7	Весёлые истории	11ч
8	Полюбуйся, весна наступает...	20ч
9	В мире волшебной сказки	14ч
10	Родная земля	12ч
11	Лето пришло	9ч

4 класс, 170 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Корректировка	
			План	Факт	Причина	Способ
1	Снова в школу. По Н. Носову	1				
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1				
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1				
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1				
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1				
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1				
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1				
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1				
9	Читалочка. В. Берестов	1				
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1				
11	Загадки на тему «Школьная жизнь»	1				
12	Обобщающий урок по разделу "Школьная жизнь".	1				
13	Внеклассное чтение по теме «Школьная жизнь» (подборки книг из библиотеки)	1				
14	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1				
15	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1				
16	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. Работа по содержанию текста.	1				
17	Подарки осени. Е. Благинина	1				
18	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1				
19	Лес осенью. А. Твардовский	1				
20	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1				
21	Славная осень!.. Н. Некрасов	1				
22	Отчего Осень грустна. По Э.	1				

	Шиму					
23	Осень. К. Бальмонт	1				
24	Три сойки. По Ю. Ковалю	1				
25	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1				
26	Скучная картина!.. А. Плещеев	1				
27	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1				
28	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1				
29	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1				
30	Загадки на тему «Осень»	1				
31	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».	1				
32	Внеклассное чтение по теме «Время листьям опадать» (подборки книг из библиотеки)	1				
33	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1				
34	Сенокос. Чешская потешка	1				
35	Карусели. По Л. Пантелееву	1				
36	Прятки. По Н. Носову	1				
37	Считалки	1				
38	Жмурки. По М. Булатову	1				
39	Обобщающий урок по разделу "Делу время потехе час".	1				
40	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1				
41	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1				
42	Пушок. По В. Гаранжину	1				
43	Томка. По Е. Чарушину	1				
44	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1				
45	Охотник и собаки. По Б. Житкову. Работа по содержанию.	1				
46	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1				
47	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.	1				
48	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв. Пересказ.	1				
49	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1				
50	Гостья. По А. Дорохову	1				
51	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1				
52	Игрушки лисят. Г. Корольков. Ответы на вопросы.	1				
53	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1				

54	Загадки о животных	1				
55	Обобщающий урок по разделу.	1				
56	Внеклассное чтение книг Н. Сладкова и Е. Чарушина по теме «В мире животных»	1				
57	Миша-мастер. Г Ладонщиков	1				
58	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1				
59	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Работа по содержанию.	1				
60	Михаськин сад. В. Хомченко	1				
61	Когда люди радуются. ПоС. Баруздину	1				
62	Про каникулы и полезные дела.По Ю. Ермолаеву	1				
63	Котёнок. Е. Благинина.	1				
64	Котёнок. Е. Благинина. Пересказ.	1				
65	Птичка. В. Голявкин	1				
66	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	1				
67	Внеклассное чтение книг по теме «Жизнь дана на добрые дела» (подборка книг из библиотеки)	1				
68	Снег идёт. По Л. Воронковой	1				
69	Снегурочка. А. Слещёв.	1				
70	Снегурочка. А. Слещёв. Работа по содержанию.	1				
71	Зима. И. Суриков.	1				
72	Зима. И. Суриков. Выразительное чтение.	1				
73	Декабрь. С.Маршак	1				
74	Ёлка. По В. Сутееву.	1				
75	Ёлка. По В. Сутееву. Работа по содержанию.	1				
76	Ёлка. По В. Сутееву.Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный план.	1				
77	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1				
78	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. ответы на вопросы.	1				
79	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1				
80	На горке. По Н. Носову	1				
81	На горке. По Н. Носову. Работа над содержанием.	1				
82	На горке. По Н. Носову. Пересказ.	1				

83	Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка	1				
84	Лисичка- сестричка и волк. Ответы на вопросы.	1				
85	Лисичка- сестричка и волк. Пересказ.	1				
86	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1				
87	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский. работа над содержанием.	1				
88	Зимняя сказка. П. Головкин	1				
89	Митины друзья. Г. Скребицкий	1				
90	Митины друзья. Г. Скребицкий. ответы на вопросы.	1				
91	Снежная шапка. В. Бирюков	1				
92	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1				
93	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1				
94	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов. Разучивание наизусть.	1				
95	Находчивый медведь. По В. Бианки	1				
96	Зимние приметы. По А. Спирина	1				
97	Загадка. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская.	1				
98	Обобщающий урок по разделу "Зима наступила"	1				
99	Внеклассное чтение. Рассказы В. Сутеева (подборка книг из библиотеки).	1				
100	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	1				
101	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ответы на вопросы.	1				
102	Одни неприятности. Г. Остер	1				
103	Однажды утром. М. Пляцковский	1				
104	Однажды утром. М. Пляцковский. Работа над содержанием.	1				
105	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1				
106	Почему комары кусаются. В. Бирюков. Пересказ.	1				

107	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1				
108	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1				
109	Обобщающий урок по разделу "Весёлые истории".	1				
110	Внеклассное чтение. Вот какой рассеянный. С.Маршак.	1				
111	Март. В. Алфёров	1				
112	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1				
113	Восьмое Марта. По М. Фроловой. работа над содержанием текста.	1				
114	Бабушка - забота. Е. Благинина	1				
115	Бабушка - забота. Е. Благинина. Пересказ.	1				
116	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	1				
117	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому. Ответы на вопросы.	1				
118	Последняя льдина. По В. Бианки	1				
119	Весна. А. Плещеев	1				
120	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1				
121	Скворцы прилетели. По А. Баркову. Пересказ текста по иллюстрациям.	1				
122	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1				
123	Всеми свой срок. По Э. Шиму. Работа над содержанием текста.	1				
124	Полюбуйся, весна наступает...И. Никитин	1				
125	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1				
126	Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Ответы на вопросы.	1				
127	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1				
128	Загадки.	1				
129	Обобщающий урок по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1				
130	Внеклассное чтение на тему «Весна» (подборка книг из библиотеки).	1				
131	Хаврошечка. Русская народная сказка.	1				
132	Хаврошечка. Русская народная сказка. Ответы на вопросы.	1				
133	Хаврошечка. Пересказ сказки.	1				
134	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.	1				

135	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Работа над содержанием.	1				
136	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Пересказ по опорным словам.	1				
137	У лукоморья дуб зелёный...А. Пушкин	1				
138	У лукоморья дуб зелёный...А. Пушкин. Разучивание.	1				
139	Подарки феи. По Ш. Перро	1				
140	Подарки феи. По Ш. Перро. Работа над содержанием.	1				
141	Горшочек каши. Братья Гримм	1				
142	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1				
143	Обобщающий урок по разделу "В мире волшебной сказки"	1				
144	Внеклассное чтение. Наши сказки (подборка книг из библиотеки).	1				
	Родная земля	12 ч.				
145	Царь-колокол. М. Ильин	1				
146	Город на Неве.С. Васильева	1				
147	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1				
148	Сочинение на тему. С. Вербова	1				
149	Какое это слово? По Л. Кассилю	1				
150	Главное Дело. По Б. Никольскому	1				
151	Главное Дело. По Б. Никольскому. Ответы на вопросы.	1				
152	Защита. А. Усачёв	1				
153	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1				
154	День Победы. Т. Белозёров	1				
155	Обобщающий урок по разделу "Родная земля"	1				
156	Внеклассное чтение "Чтение рассказов о защитниках Родины".	1				
	Лето пришло	9 ч.				
157	Ливень. С. Козлов	1				
158	Тучка. Г. Граубин	1				
159	Хитрыйодуванчик. Н. Павлова.	1				

160	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Пересказ.	1				
161	Одуванчик. Е. Благинина	1				
162	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1				
163	Встреча со змеей. По А. Дорохову. Работа над содержанием.	1				
164	Летний снег. А. Бродский	1				
165	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1				
166	После зимы будет лето. В. Голявкин. Ответы на вопросы.	1				
167	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1				
168	Летние приметы. По А. Спирина	1				
169	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».	1				
170	Внеклассное чтение рассказов о лете и летних забавах.	1				
	ИТОГО	170 ч.				

Материально – техническое обеспечение.

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Чтение» включают:

Учебно-методический комплект:

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2017.

2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 4 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2009.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Печатные пособия:

Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Учебно-практическое оборудование:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (классная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Пронумеровано
Пронумеровано
Скредитено Печатлю

