

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования Воскресенского МР
МОУ "СОШ с. Ново-Алексеевка"

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету математика
4 класс начального общего образования

с.Ново-Алексеевка 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2023-2024 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2019-2020 учебный год МБОУ школы- интерната основного общего образования,
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа М.Н. Перовой, В.В. Эк. «Математика», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой– М.: Просвещение, 2013. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная цель предмета – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

Задачи:

1. Формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.
2. Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
3. Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.
3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.
4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.
5. СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В соответствии с Учебным планом МОУ «СОШ с.Ново-Алексеевка» в 4 классе рассчитана на (4ч. в неделю) –обязательная часть.

Личностные результаты освоения учебного предмета

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

4 класс

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные планируемые результаты.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»
на конец обучения в 4 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> -знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; -откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала; -выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью; - знание таблиц умножения однозначных чисел до 5, умение пользоваться ими для нахождения частного; -уметь пользоваться таблицами умножения чисел 6–9 на печатной основе для нахождения произведения и частного; -называть с помощью учителя компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления; - уметь пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя; - уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя; - знать меры длины, массы, времени стоимости; - различать числа, полученные при счете и измерении; 	<ul style="list-style-type: none"> знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; знать о взаимосвязи умножения и деления; знать правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10; знать названия компонентов и результатов умножения, деления; порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицу измерения длины: 1 мм; соотношение: 1 см = 10 мм; познакомятся с двойным обозначением времени. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; уметь различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором

<p>-пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>- определять время по часам одним способом;</p> <p>- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p>- решать составные задачи с помощью учителя;</p> <p>- уметь различать прямые, кривые, ломаные линии;</p> <p>- вычислять длину ломаной с помощью учителя;</p> <p>- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>-знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с помощью учителя;</p> <p>-различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов с помощью учителя.</p>	<p>знаков в мелких мерах);</p> <p>знать порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;</p> <p>использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на деление.</p> <p>практически пользоваться переместительным свойством умножения;</p> <p>находить значение числового выражения в два арифметических действия.</p> <p>самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи.</p> <p>Измерять длину в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении длины двумя мерами (7 см 5 мм);</p> <p>сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами;</p> <p>определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>узнавать время, изображенное на циферблате электронных часов, называть его.</p> <p>решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.</p> <p>самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.</p> <p>вычислять длину ломаной самостоятельно.</p> <p>узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.</p> <p>знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p> <p>различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.</p>
---	--

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство

сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Содержание учебного предмета 4 класс, 136 часов.

Повторение. Нумерация 5 ч.

Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1. Счет десятками. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Разрядная таблица.

Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Числа, полученные при измерении величин: меры длины, стоимости, времени. Таблица умножения числа 2. Деление на 2.

Арифметические действия 66 ч.

1. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание, отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Нахождение неизвестного слагаемого. Обозначение неизвестного слагаемого буквой (х).

2. Умножение и деление в пределах 100.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Умножение чисел 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0. Деление на 1, на 10. Название компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин 20 ч.

Повторение: единицы измерения стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин и без 15 мин 6 ч, 18 мин. 9-го). Двойное обозначение времени. Цена, количество, стоимость. Нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Арифметические задачи 24 ч.

Простые арифметические задачи на уменьшение и (увеличение) числа в несколько раз. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал 12 ч.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга, шар. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Куб. Квадрат как составной случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Контрольная работа 4 ч.

Работа над ошибками по итогам контрольной работы 4 ч.

Тематическое планирование 4 класс, 136 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение. Нумерация 1-100	5 ч.				
2.	Счёт круглыми десятками в пределах 100.	1				
3.	Сравнение и упорядочение круглых десятков	1				
4.	Разряды, разрядная таблица. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1				
5.	Числовой ряд в пределах 100. Место чисел в числовом ряду.	1				
6.	Получение следующего, предыдущего чисел.	1				
7.	Арифметические действия	3 ч				
8.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1.	1				
9.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел.	1				
10.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе переместительного свойства сложения	1				
11.	Арифметические задачи	2 ч				

12.	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1				
13.	Решение составных задач в 2 арифметических действия на сложение и вычитание.	1				
14.	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	7 ч.				
15.	Единицы измерения стоимости.	1				
16.	Единицы измерения длины.	1				
17.	Единицы измерения массы.	1				
18.	Единицы измерения ёмкости.	1				
19.	Единицы измерения времени.	1				
20.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1				
21.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1				
22.	Геометрический материал	4 ч.				
23.	Мера длины – миллиметр. Обозначение: 1мм; соотношение: 1 см=10мм	1				
24.	Построение отрезка заданной длины выраженной числом, полученным при измерении одной мерой.	1				
25.	Построение отрезка заданной длины выраженной числом, полученным при измерении одной , двумя мерами.	1				
26.	Сравнение отрезков по длине.	1				
27.	Арифметические действия	6 ч.				
28.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1				
29.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.	1				
30.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1				
31.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1				
32.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1				
33.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100.	1				
34.	Геометрический материал	1 ч.				

35.	Углы, виды углов	1				
36.	Арифметические действия Арифметические задачи	2 ч. 2 ч.				
37.	Решение примеров по теме "Увеличение на несколько единиц чисел в пределах 100"	1				
38.	Геометрический материал	2 ч.				
39.	Пересечение линий, точка пересечения.	1				
40.	Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.	1				
41.	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	4 ч.				
42.	Единицы измерения времени :сутки, месяц, год.	1				
43.	Соотношения мер времени.	1				
44.	Определение времени по часам. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1				
45.	Геометрический материал	4 ч.				
46.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1				
47.	Окружность. Радиус. Шар.	1				
48.	Построение окружности заданного радиуса.	1				
49.	Дуга. Построение дуги с помощью циркуля.	1				
50.	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1				
51.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1				
52.	Арифметические действия Арифметические задачи	12 ч. 7 ч.				
53.	Составные задачи в 2 арифметических действия на сложение и вычитание.	1				
54.	Умножение как сложение одинаковых чисел. Замена сложения умножением.	1				
55.	Таблица умножения числа 2	1				
56.	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1				
57.	Порядок действий в примерах без скобок в 2 действия	1				

58.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1				
59.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1				
60.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1				
61.	Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1				
62.	Порядок действий в примерах без скобок в 2 действия.	1				
63.	Решение простых и составных задач в 2 арифметических действия	1				
64.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	1				
65.	Решение примеров по теме "Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд"	1				
66.	Составные задачи в 2 арифметических действия.	1				
67.	Геометрический материал	1 ч.				
68.	Ломаная линия. Элементы ломаной.	1				
69.	Арифметические действия Арифметические задачи	5 ч. 3 ч.				
70.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1				
71.	Решение задач " Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд"	1				
72.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1				
73.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1				
74.	Решение примеров " Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд"	1				
75.	Решение задач на вычисление стоимости покупки	1				
76.	Геометрический материал	2 ч.				
77.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1				

78.	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1				
79.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1				
80.	Арифметические действия Арифметические задачи	9 ч. 3 ч.				
81.	Таблица умножения числа 3	1				
82.	Решение примеров и задач на умножение числа 3.	1				
83.	Деление на 3	1				
84.	Решение примеров на деление на 3.	1				
85.	Решение задач на деление на 3.	1				
86.	Таблица умножения числа 4	1				
87.	Решение примеров и задач на умножение числа 4.	1				
88.	Деление на 4	1				
89.	Геометрический материал	2 ч.				
90.	Длина ломаной линии	1				
91.	Вычисление длины ломаной линии.	1				
92.	Арифметические действия Арифметические задачи	4 ч. 2 ч.				
93.	Таблица умножения числа 5	1				
94.	Решение примеров на умножение на 5.	1				
95.	Решение задач на умножение на 5.	1				
96.	Деление на 5	1				
97.	Решение примеров на деление на 5.	1				
98.	Решение задач на деление на 5.	1				
99.	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	4 ч.				
100.	Определение времени по часам.	1				
101.	Двойное обозначение времени.	1				
102.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1				
103.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1				
104.	Арифметические действия Арифметические задачи	4 ч 2 ч.				
105.	Таблица умножения числа 6	1				

106.	Решение примеров на умножение числа 6.	1				
107.	Решение задач на умножение числа 6.	1				
108.	Деление на 6	1				
109.	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	7 ч.				
110.	Цена, количество, стоимость.Нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1				
111.	Геометрический материал	2 ч.				
112.	Вычисление длины замкнутой ломаной линии	1				
113.	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника.	1				
114.	Арифметические действия Арифметические задачи	6 ч. 4 ч				
115.	Таблица умножения числа 7.	1				
116.	Решение примеров и задач на умножение числа 7.	1				
117.	Деление на 7	1				
118.	Увеличение числа в несколько раз	1				
119.	Составление и решение примеров на увеличение числа в несколько раз.	1				
120.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз	1				
121.	Уменьшение числа в несколько раз	1				
122.	Составление и решение примеров на уменьшение числа в несколько раз.	1				
123.	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз	1				
124.	Контрольная работа "Увеличение и уменьшение числа в несколько раз"	1				
125.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1				
126.	Геометрический материал	2 ч.				
127.	Квадрат. Стороны квадрата.	1				

	Куб.					
128.	Арифметические действия Арифметические задачи	4 ч. 4 ч.				
129.	Таблица умножения числа 8	1				
130.	Деление на 8	1				
131.	Решение примеров и задач на деление на 8	1				
132.	Таблица умножения числа 9	1				
133.	Решение примеров и задач на умножение на 9	1				
134.	Деление на 9	1				
135.	Геометрический материал	1 ч.				
136.	Пересечение фигур	1				
137.	Арифметические действия Арифметические задачи	18 ч 4 ч.				
138.	Умножение 1 и на 1	1				
139.	Деление на 1	1				
140.	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1				
141.	Решение примеров вида $35 + 12$ с записью в столбик.	1				
142.	Решение примеров вида $35 - 12$ с записью в столбик.	1				
143.	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков без перехода через разряд	1				
144.	Решение задач " Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд"	1				
145.	Сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примеров в столбик	1				
146.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд, получение 0 в разряде единиц.	1				
147.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд, получение в сумме числа 100.	1				
148.	Решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд в столбик.	1				
149.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1				

150.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков в пределах 100 с переходом через разряд.	1				
151.	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, получение в разности однозначного числа.	1				
152.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 100 с переходом через разряд	1				
153.	Решение задач на вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд в столбик.	1				
154.	Проверка письменного вычитания действием сложения	1				
155.	Умножение 0 и на 0	1				
156.	Деление 0 на число.	1				
157.	Геометрический материал	1ч.				
158.	Взаимное положение геометрических фигур	1				
159.	Арифметические действия Арифметические задачи	4 ч. 1 ч.				
160.	Умножение 10 и на 10	1				
161.	Деление на 10	1				
162.	Нахождение неизвестного слагаемого. Обозначение буквой «х»	1				
163.	Решение примеров с неизвестным слагаемым. Проверка решения	1				
164.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1				
165.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1				
166.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1				
167.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1				
168.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1				

169.	ИТОГО	168				
------	--------------	------------	--	--	--	--

Материально – техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика» включают:

Учебно-методический комплект:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

Методическая литература для учителя:

1. Е.В. Плешакова. Математика (1-4 кл.) Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград. Издательство «Учитель». 2009.
2. Н.К. Максименко. Математика. Занимательные задачи на уроках математики в начальной школе. Волгоград. Издательство «Учитель». 2010.

Печатные пособия: набор цифр, знаков; таблицы «Свойства предметов», «Нумерация чисел первого десятка», «Компоненты сложения и вычитания»,

Учебно-практическое оборудование: измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; предметы различной формы, величины, цвета; счетный материал; настольные развивающие игры.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации); видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видео - записи), отражающие основные темы курса математики.

Пролінуровано
Пронумеровано
Скреплено печатью

Справця

Директор

Севян А.В.

