

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования Воскресенского МР
МОУ "СОШ с. Ново-Алексеевка"

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету русский язык
4 класс начального общего образования

с.Ново-Алексеевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ школы- интерната основного общего образования на 2023-2024 учебный год, -требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год МОУ"СОШ с.ново-Алексеевка" начального общего образования.
- 4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета: развитие устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующее их адаптации в современном обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- ✓ Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ✓ Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ Развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой,

графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки письма. В добукварный период первоклассники пишут печатным шрифтом. При переходе на письменный шрифт учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко – буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно – графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают обучающиеся. Обучение ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МОУ "СОШ с.Ново-Алексеевка" начального общего образования рабочая программа в 4 классе рассчитана на 136ч. в год (4 ч. в неделю): 102 ч. (3ч. в неделю) –обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Личностные планируемые результаты

- В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам:
- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4 класс

У обучающихся будут сформированы:

представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях (понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма);

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.) проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватное оценивание результатов дидактической игры; уважительное

отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы; умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 4-го года обучения: (умение объяснить расшифровку словарной головоломки; соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); уметь сравнивать героев записанного рассказа;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года обучения): уметь обсуждать жизненно важные ситуации (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока).

Предметные планируемые результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делить слова на слоги для переноса и переносить слова с помощью учителя; - списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием; -писать под диктовку слова (8 слов) с изученными орфограммами; -различать и подбирать по картинке слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - выделять из текста предложения на заданную тему; - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; -списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; -составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения; - с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков) - писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий слова с изученными орфограммами; -делить текст на предложения; -выделять тему текста, озаглавливать его.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Состав базовых учебных действий обучающихся 4 класс

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с

опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание учебного предмета "Русский язык" **4 класс, 136 ч.**

Повторение. Предложение 12 ч.

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме).

Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта.

Графическая схема составления предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Фонетика 10 ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

Графика 26 ч.

Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос слов с разделительным *ь*.

Правописание 20 ч.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-ши, ча - ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово 24 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам.

Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: *неть-невец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные 5 ч.

Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог 11 ч.

Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлогик, по, от, над, под, о, в, на, из, за, без, до, про. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Родственные слова 4 ч

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Предложение 12 ч.

Деление текста на предложения. Соблюдение пауз и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа- И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа- О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г; П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты (30- 35 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц-он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Контрольная работа 3 ч.

Контрольный диктант 3 ч.

Работа над ошибками 6 ч.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	12ч
2	Графика	3ч
3	Фонетика	3ч
4	Графика	4ч
5	Фонетика	2ч

6	Правописание	7ч
7	Фонетика	2ч
8	Графика	10ч
9	Правописание	6ч
10	Графика	7ч
11	Фонетика	3ч
12	Правописание	6ч
13	Графика	2ч
14	Слово	10ч
15	Имена собственные	5ч
16	Слово	13ч
17	Предлоги	11ч
18	Родственные слова.	4ч
19	Предложение.	8ч
20	Правописание	1ч
21	Слово.	1ч
22	Предложение.	4ч

4 класс, 136 ч.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Корректировка	
			План	Факт	причина	способ
1	Предложение. Признаки предложения.	1				
2	Выделение предложения из текста	1				
3	Предложение законченное и незаконченное.	1				
4	Завершение начатого предложения.	1				
5	Предложение и его схема.	1				
6	Распространение предложений.	1				
7	Порядок слов в предложении.	1				
8	Выделение в предложении слов, обозначающих названия предметов.	1				
9	Выделение в предложении слов, обозначающих действие предмета.	1				
10	Выделение в предложении слов, обозначающих признак предмета.	1				
11	Составление предложений по сюжетной картинке.	1				
12	Составление предложений по предметной картинке.	1				
13	Алфавит. Восстановление алфавита.	1				
14	Работа с орфографическим словарём.	1				
15	Расположение слов по алфавиту.	1				
16	Гласные звуки и буквы.	1				
17	Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1				
18	Определение количества слогов в слове.	1				
19	Перенос слов.	1				
20	Правило переноса слов.	1				
21	Способы переноса слов с одной строки на другую.	1				
22	Упражнения в переносе слов по слогам.	1				
23	Ударные и безударные гласные.	1				
24	Различение ударных и безударных	1				

	гласных.					
25	Правило написания безударных гласных.	1				
26	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1				
27	Проверка безударных гласных в слове	1				
28	Проверяемое и проверочное слово.	1				
29	Подбор и запись проверочного слова.	1				
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1				
31	Написание слов с непроверяемыми гласными.	1				
32	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1				
33	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1				
34	Твердые и мягкие согласные	1				
35	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1				
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1				
37	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1				
38	Слова с мягким знаком на конце слова	1				
39	Написание слов с мягким знаком на конце слова	1				
40	Слова с мягким знаком в середине слова	1				
41	Написание слов с мягким знаком в середине слова.	1				
42	Соотнесение количества звуков и букв в словах с мягким знаком.	1				
43	Перенос слов с ь.	1				
44	Упражнение в переносе слов с ь знаком.	1				
45	Различение и обозначение твёрдых и мягких согласных	1				
46	Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме.	1				
47	Правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.	1				
48	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щув.	1				
49	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.	1				
50	Упражнение в написании жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.	1				
51	Различение правил правописания в	1				

	словах					
52	Разделительный мягкий знак. Знакомство	1				
53	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	1				
54	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1				
55	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				
56	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1				
57	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1				
58	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»	1				
59	Звонкие и глухие согласные.	1				
60	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1				
61	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1				
62	Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	1				
63	Работа над ошибками по итогам контрольного диктанта.	1				
64	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1				
65	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1				
66	Проверочное и проверяемое слово.	1				
67	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1				
68	Правила правописания слов.	1				
69	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				
70	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1				
71	Различение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	1				
72	Названия предметов, действий, признаков. Актуализация знаний	1				
73	Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.	1				
74	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1				

75	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1				
76	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1				
77	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1				
78	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1				
79	Изменение слов- названий предметов по вопросам.	1				
80	Выделение названий предметов в предложении.	1				
81	Упражнение по вставке названий предметов в предложения в нужной форме.	1				
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1				
83	Большая буква в кличках животных.	1				
84	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1				
85	Упражнения в различении написания похожих словосочетаний: названий предметов и имён собственных	1				
86	Большая буква в именах собственных. Обобщение.	1				
87	Контрольная работа по теме "Имена собственные".	1				
88	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1				
89	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1				
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
91	Различение признаков, обозначающих цвет предмета.	1				
92	Различение признаков, обозначающих форму предмета.	1				
93	Различение признаков, обозначающих величину предмета.	1				
94	Различение признаков, обозначающих материал предмета.	1				
95	Различение признаков, обозначающих вкус предмета.	1				
96	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1				
97	Определение предмета по его признакам	1				
98	Различение названий предметов, действий, признаков	1				
99	Постановка вопросов к словам в	1				

	предложении					
100	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1				
101	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1				
102	Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	1				
103	Работа над ошибками по итогам контрольного диктанта.	1				
104	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1				
105	Упражнение по вставке нужного предлога К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА в словосочетание.	1				
106	Составление и запись словосочетаний с предлогами.	1				
107	Предлог ИЗ со словами.	1				
108	Предлог ЗА со словами.	1				
109	Предлог БЕЗ со словами.	1				
110	Предлог ДО со словами.	1				
111	Предлог ПРО со словами.	1				
112	Правописание предлогов со словами.	1				
113	Упражнение по вставке нужного предлога ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО в словосочетания.	1				
114	Обобщение по теме «Предлоги»	1				
115	Контрольная работа по теме "Предлоги"	1				
116	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1				
	Родственные слова.	4 ч.				
117	Корень- общая часть родственных слов.	1				
118	Выделение корня в родственных словах.	1				
119	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1				
120	Подбор родственных слов к словам с непроверяемыми орфограммами в корне.	1				
	Предложение.	8ч				
121	Выделение предложения из текста.	1				
122	Деление текста на предложения	1				
123	Завершение начатого предложения.	1				
124	Порядок слов в предложении.	1				

125	Связь слов в предложении.	1				
126	Вопросительные предложения	1				
127	Восклицательные предложения	1				
128	Предложения, разные по интонации	1				
	Правописание	1ч.				
129	Правила правописания в слове.	1				
	Слово	1ч.				
130	Названия предметов, действий, признаков.	1				
131	Контрольный диктант за год.	1				
132	Работа над ошибками по итогам контрольного диктанта.	1				
	Предложение	4ч.				
133	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке.	1				
134	Коллективное составление рассказа по опорным словам.	1				
135	Составление предложений по схеме	1				
136	Письменный пересказ текста по составленным вопросам.	1				
	ИТОГО	136 ч.				

Материально – техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Русский язык» включают:

Учебно-методический комплект:

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись 1 класс. Общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2017.
2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 4 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2009.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с темами; лента памяти гласных и согласных букв.

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (классная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации).

