

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Управление образования администрации Воскресенского муниципального**  
**района Саратовской области**  
**МОУ "СОШ с. Ново-Алексеевка"**

Рассмотрено

На заседании педагогического  
совета Протокол №1 от 30.08.2023г.



Директор *С. Семян* А.В.Семян

Приказ №79 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1266625)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.

с. Ново-Алексеевка 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи курса

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие **задачи**:

1. формировать коммуникативную культуру обучающихся;
2. способствовать осознанию роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствующего общему речевому развитию;
3. создавать условия для воспитания гражданской идентичности;
4. способствовать расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
5. создавать условия для использования иностранного языка как инструмента овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются *компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный*. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания

обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## **Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане**

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому, иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.) Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 10 и 11 классах (суммарно 204 часа за два года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности.

## **Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ**

### **КУРСА**

#### **10 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей

специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека

или литературного персонажа); -

повествование/сообщение; -рассуждение;

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать

найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: -заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов.

-создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов.

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы

словообразования: а)

аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste. б) словосложение: образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau). в) конверсия: образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); — имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); — имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением *es* (*Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.*).

Предложения с конструкцией *es gibt* (*Es gibt einen Park neben der Schule.*).

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens*,

*Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*) Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.



Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.); Способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования.

Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.) Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо

соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

□ создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

□ пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; □ устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для

аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе *чтения с полным пониманием аутентичных текстов*, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

-заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов.

-создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов.

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух

— до 150 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы  
словообразования: а)  
аффиксация: образование

- имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, ion, -e, -ität;
- имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;
- имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);
- числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste. б) словосложение: образование
- сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
- сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
- сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau). в) конверсия: образование
- имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
- имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); — имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); — имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*.

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.); Способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка

при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении— переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения данной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;



- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*Физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### *Трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### *Экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### *Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) *базовые логические действия:*

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; -разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 2) *базовые исследовательские действия:*

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; 3) *работа с информацией:*

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*1) общение:*

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

*2) совместная деятельность:*

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Овладение универсальными регулятивными**

**действиями:** *1) самоорганизация:*

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*2) самоконтроль:*

-давать оценку новым ситуациям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; *3) принятие себя и других:*

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

### 10 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать результаты выполненной проектной работы* (объём — до 14 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты*, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до

2,5 минуты); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);

*читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и *понимать* представленную в них информацию; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать электронное сообщение* личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать письменные высказывания* на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или *дополняя* информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) *владеть фонетическими навыками*: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch,

-los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём

со-единения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий

*zuerst, dann, danach, später* и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных

формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных

формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании

времен); формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*; модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имен существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения,

образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.); способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших

чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять* уважение к иной культуре; *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## 11 класс

1) *владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз); **аудирование: воспринимать на слух и понимать** аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение: читать про себя и понимать** несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной



глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать письменные высказывания* на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками: *различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch,

-los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём со-единения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der

Sprung); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические

единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением *es*;

предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht*

*nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки — с союзом *obwohl*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий

*zuerst, dann, danach, später* и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I*); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных

формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных

формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании

времен); формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*); модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения,

образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.); способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь* базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять* уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Раздел 3 Тематическое планирование. 10кл.**

№ п/ п	Наименование разделов, тем программы.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	пр./р.	
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение	10ч.	1ч.		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4ч.		1ч.	( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	8ч.	1ч.	1ч.	( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
4.	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	7ч.	1ч.	1ч.	( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	12ч.	1ч.	1ч.	( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
6.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	9ч.	1ч.	1ч.	( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	6ч.	1ч.		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
8.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	8ч.	1ч.	1ч.	( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
9.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	12ч.	1ч.		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	8ч.	1ч.		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
11	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система	10ч.	1ч.		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

	образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д	8ч.	1ч.		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
	Итого:	102ч.	11ч.	6ч.	

### Тематическое планирование. 11кл.

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	пр./р	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение.	8ч.	1ч.		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	4ч.		1ч.	( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	6ч.	1ч.	1ч.	( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	16ч.	1ч.		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	4ч.			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

	ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	8ч.	1ч.		
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	4ч.			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	6ч.	1ч.	1ч.	( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	10ч.	1ч.	1ч.	( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). <b>(16 часов)</b>	16ч.	1ч.	1ч.	( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
11	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. <b>(12 часов)</b>	12ч.	1ч.	1ч.	( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	8ч.	1ч.		<a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a>
13	Итого:	102ч.	9ч.	6ч.	

### Календарно-тематическое планирование 10кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые ресурсы
		всего	к/р.	пр./р.		
1	Повседневная жизнь семьи.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
2	Повседневная жизнь семьи.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
3	Повседневная жизнь семьи.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
5	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
6	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
7	Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
8	Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
9	Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
10	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение. Контроль знаний	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
11	Внешность и характеристика	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

	человека.					
12	Внешность и характеристика человека.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
13	Внешность и характеристика литературного персонажа	1		1		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
14	Внешность и характеристика литературного персонажа	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
17	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
18	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
19	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )



	вредных привычек.					
20	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Практическое занятие	1		1		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
21	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
22	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Контроль знаний	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
23	Школьное образование, школьная жизнь.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
24	Переписка с зарубежными сверстниками	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
25	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
26	Подготовка к выпускным экзаменам	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
27	Выбор профессии.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
28	Альтернативы в продолжении образования. Выбор профессии. Практическое занятие	1		1		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

29	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Контроль знаний.	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
30	Современный мир профессий.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
31	Современный мир профессий.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
32	Современный мир профессий.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
33	Современный мир профессий. Практическое занятие.	1		1		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
34	Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника).	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
35	Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника).	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
36	Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

	школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника).					
37	Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника).	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
38	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
39	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
40	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
41	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Контроль знаний.	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
42	Молодёжь в современном обществе.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
43	Молодёжь в современном обществе	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
44	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Практическое занятие	1		1		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
45	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
46	Интернет, компьютерные игры.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

47	Интернет, компьютерные игры.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
48	Любовь и дружба.	1				
49	Любовь и дружба.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
50	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Контроль знаний.	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
51	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
52	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
53	Карманные деньги.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
54	Молодежная мода.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
55	Карманные деньги. Молодежная мода.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Контроль знаний.	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
57	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
58	Туризм. Виды отдыха.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
59	Туризм. Виды отдыха.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
60	Путешествия по России и зарубежным странам	1				<a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a>
61	Путешествия по России и зарубежным странам	1				<a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a>
62	Путешествия по России и зарубежным странам. Практическое занятие.	1		1		<a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a>
63	Путешествия по России и зарубежным странам	1				<a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a>
64	Путешествия по России и зарубежным странам.Контроль.	1	1			<a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a>
65	Проблемы экологии.	1				<a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a>

66	Защита окружающей среды.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
67	Защита окружающей среды. Проблемы экологии	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
68	Стихийные бедствия.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
69	Стихийные бедствия.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
70	Стихийные бедствия.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
71	Стихийные бедствия.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
72	Условия проживания в городской/ сельской местности	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
73	Условия проживания в городской/ сельской местности	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
74	Условия проживания в городской/ сельской местности	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
75	Условия проживания в городской/ сельской местности	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
76	Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности .Контроль.	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
77	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
78	Технический прогресс: перспективы и последствия	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
79	Технический прогресс: перспективы и последствия	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
80	Технический прогресс: перспективы и последствия	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
81	Технический прогресс: перспективы и последствия	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
82	Технический прогресс: перспективы и последствия	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
83	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
84	Технический прогресс: перспективы и последствия	1	1			

	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) Контроль знаний					
85	Родная страна : географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
86	Родная страна : географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
87	Родная страна : географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
88	Родная страна : географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
89	Страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
90	Страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
91	Страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
92	Страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
93	Страны изучаемого языка: географическое	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

	положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности					
94	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности. Контроль знаний	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
95	Выдающиеся люди родной страны , их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
96	Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
97	Выдающиеся люди родной страны , их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы,	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
98	Выдающиеся люди родной страны , их вклад в науку и мировую культуру: путешественники, спортсмены, актёры и т. д	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
99	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
100	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

	композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д					
101	Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. Контроль.	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
	Итого:	102ч.	11ч.	6ч.		

### Календарно-тематическое планирование 11кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) ресурсы
		всего	к/р	Пр./р		
1	Повседневная жизнь семьи.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
2	Повседневная жизнь семьи.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
3	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
5	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
6	Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
7	Конфликтные ситуации их	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )



	предупреждение и разрешение					1810
8	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение. Контроль знаний	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
9	Внешность и характеристика человека.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
10	Внешность и характеристика человека.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
11	Внешность и характеристика литературного персонажа	1		1		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
12	Внешность и характеристика литературного персонажа	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Практическое занятие	1		1		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
17	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
18	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

	сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Контроль знаний.					
19	Школьное образование, школьная жизнь.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
20	Школьное образование, школьная жизнь.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
21	Переписка с зарубежными сверстниками	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
22	Переписка с зарубежными сверстниками	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
23	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
24	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
25	Подготовка к выпускным экзаменам	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
26	Подготовка к выпускным экзаменам	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
27	Выбор профессии	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
28	Выбор профессии	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
29	Альтернативы в продолжении образования Выбор профессии.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
30	Альтернативы в продолжении образования Выбор профессии.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
31	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
32	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
33	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

34	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Контроль знаний.	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
35	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
36	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Практическое	1		1		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
37	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
38	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
39	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
40	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
41	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
42	Молодёжь в современном обществе.. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
43	Молодёжь в современном обществе.. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
44	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
45	Молодёжь в современном обществе. увлечения и интересы. Любовь и	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

	дружба.					
46	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Контроль.	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
47	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
48	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
49	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
50	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
51	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
52	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
53	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Практическое занятие	1		1		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
54	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
55	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
56	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
57	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
58	Вселенная и человек. Природа.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
59	Вселенная и человек. Природа.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
60	Проблемы экологии. Защита	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

	окружающей среды					1810
61	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
62	Проживание в городской/сельской местности	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
63	Проживание в городской/сельской местности.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
64	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	1		1		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
65	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
66	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности . Контроль	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
67	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
68	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
69	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
70	Технический прогресс: перспективы и последствия	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
71	. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
72	. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д)	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
73	. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
74	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

75	. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
76	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
77	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
78	Технический прогресс: перспективы и последствия. Практическое занятие	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
79	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
80	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
81	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).	1		1		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
82	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Контроль	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
83	Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
84	Родная страна :система образования;	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

						1810
85	Родная страна: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
86	Родная страна : страницы истории.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
87	Родная страна: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
88	Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города,	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
89	Страна изучаемого языка: ; система образования	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
90	Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
91	Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции)	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
92	Родная страна : географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1		1		( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
93	Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
94	Родная страна : изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )

	образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Контроль					
95	Выдающиеся люди родной страны , их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
96	Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты.	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
97	Выдающиеся люди родной страны , их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы,	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
98	Выдающиеся люди родной страны , их вклад в науку и мировую культуру: путешественники, спортсмены, актёры и т. д	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
99	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
100	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
101	Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д	1				( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. Контроль.	1	1			( <a href="https://catalog.prosv.ru/item/21810">https://catalog.prosv.ru/item/21810</a> )
	Итого:	<b>102</b> <b>ч.</b>	<b>9ч</b> <b>.</b>	<b>6ч.</b>		



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном процессе используются:

#### Учебно-методический комплект:

##### Литература для преподавателя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Немецкий язык" «Deutsch» 10-11 классы;
- учебники для 10-11 классов «Немецкий язык» Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А – М.: Просвещение;
- рабочие тетради для 10-11 классов;
- книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов;
- аудиокурс для занятий в классе;
- сборник контрольных заданий;
- Немецкий язык. Диагностические материалы. 10-11 классы;
- Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. 10-11 классы.

##### Литература для учащихся:

- учебники для 10-11 классов «Немецкий язык»;
- рабочие тетради для 10-11 классов;
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

#### Технические средства обучения

- Компьютер и проектор; □ CD диски к урокам.
- Интернет-страница курса (<https://catalog.prosv.ru/item/21810>) Предметные Интернет-ресурсы:

- <http://marinasakratova.ucoz.ru>
- <http://www.studygerman.ru>
- <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php>
- <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.htm>
- <http://startdeutsch.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>