

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ново - Алексеевка
Воскресенского района Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "СОШ
с.Ново-Алексеевка"

Севян А.В.
Приказ № 79 от «31»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА
8 класс**

с.Ново-Алексеевка 2023 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная русская литература»

1. Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

3. Предметные результаты:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Тематическое планирование с содержанием учебного предмета

На изучение предмета «Родная русская литература» в 8 классе в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ с.Ново-Алексеевка» отводится 0,5 часа в неделю, итого 17 часов за учебный год, что является **базовым изучением**.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты с учётом рабочей программы воспитания		Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1.	«Россия – родина моя»	6	Предания старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. <i>П.Н. Полевой, О.А. Ильина-Боратынская, С.Н. Марков.</i> Города земли	выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах	ориентироваться в информационно образовательном пространстве. давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как	Литературно-музыкальная композиция доклады

			<p>русской. По Золотому кольцу. <i>Ф. Сологуб, М.А. Кузмин, И.И. Кобзев, С.А. Степанов</i></p> <p>Родные просторы. Волга – русская река. <i>Русская народная песня. Н.А. Некрасов, В.С. Высоцкий, В.В. Розанов</i></p>	<p>русского народа; осмысливать ключевые для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге</p>	<p>послание автора читателю, современнику и потомку</p>	
2.	Русские традиции	4	<p>Праздник и русского мира. Троица. <i>И. Бунин, С.А. Есенин, Н.И. Рыленков, И.А. Новиков</i></p> <p>Тепло родного дома. Родство душ. <i>Ф.А. Абрамов,</i></p>	<p>Осознавать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ</p>	<p>выделять в произведении элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;</p>	<p>Сообщения</p> <p>Историко-литературный комментарий</p> <p>Подготовка презентаций</p>

			<i>Т.В. Михеева</i>	русских людей	отвечать на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств	
3.	Русский характер – русская душа	6	«Не до ордена – была бы Родина...» Дети на войне. <i>Э.Н. Веркин.</i> Загадки русской души. <i>И.С. Тургенев, Ф. М. Достоевский.</i> О ваших ровесниках. <i>Б.Л. Васильев, Г.Н. Щербакова.</i> Лишь слову жизнь дана. <i>Дон-Аминадо, И.Ф. Анненский</i>	Развить представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии	процедурам эстетического и смыслового анализа художественного произведения; аргументированно выражать личное отношение к художественным произведениям; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода	Сообщения Историко-литературный комментарий Подготовка презентаций Чтение наизусть
4.	Систематизация, обобщение	1		владению основными способами обработки информации и её последующ	самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; самостоятельно проектно-	Защита проектов

				ей презентаци и	исследовательск ой деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации	
Итого		17				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Дата		Корректировка	
		План	Факт	Причин а	Способ устранения
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)				
2	Образ героя земли русской. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»				
3	По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»				
4	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А.				
5	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»				
6	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)				
7	Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний				

	канон...», Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»				
8	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»				
9	Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки»				
10	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)				
11	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)				
12	Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс»				
13	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»				
14	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)				
15	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)				
16	Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»				
17	Итоговый урок. Защита проектов				

Пронумеровано, прошнуровано,

скреплено печатью _____ страниц

Директор С.В.М. А.В. Севян



